

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PREFEITO MÁRIO
ROQUE**

PLANO DE GESTÃO 2025

NÁDIA IARA DO AMARAL DOS SANTOS

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

Este plano de ação foi elaborado com o propósito de apresentar uma análise das ações da gestão escolar no Centro Municipal de Educação Infantil/CMEI Prefeito Mário Roque bem como relatar os desafios que ainda estão presentes em nosso cotidiano escolar, considerando as especificidades dessa etapa fundamental da vida escolar. Partindo do princípio de que a infância é um período decisivo para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social, este relato propõe estratégias que assegurem um ambiente acolhedor, lúdico e educativo. As ações aqui descritas visam, principalmente, fortalecer a parceria com as famílias, qualificar o trabalho pedagógico, valorizar a escuta das crianças e promover experiências significativas que respeitem o ritmo e as necessidades de cada criança, bem como o destaque no que se refere a inclusão dos alunos não só com comorbidades, mas também aqueles alunos que necessitam de ajuda emocional e como os professores estão atuando nestas situações.

Identificação da Unidade Escolar

Município: Paranaguá

Instituição: Centro Municipal de Educação Infantil Prefeito Mário Roque
código: 41158504

Endereço: Rua Reinir Mariano de Miranda, 260 – Porto Seguro

Telefone: 3420-2887

Equipe Diretiva:

Diretora: Nádia Iara do Amaral dos Santos

Pedagogo: Franciele Vieira de Queiroz Santos

Email: nadia_iara@hotmail.com

CNPJ : 35.485.188/0001 - 90

Dependência Administrativa: Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral.

Entidade Mantenedora: Prefeitura Municipal de Paranaguá

Ato de autorização: N°029/17 de 18/12/2017

Ato administrativo de aprovação do Regimento Escolar nº39/23 de 26/06/2023

Organização da Unidade Escolar

O CMEI Prefeito Mário Roque caracteriza-se como uma unidade educacional voltada à plena e total necessidade da criança, seguindo as mudanças que ocorrem em todos os segmentos da sociedade de forma dinâmica e globalizada, possibilitando que cada um interaja como sujeito atuante e caracteriza-se como uma unidade educacional que atende às necessidades da criança, família e comunidade.

A Proposta Pedagógica do CMEI Prefeito Mário Roque foi formulada através do envolvimento e reflexão da comunidade do entorno do CMEI e da comunidade escolar propriamente dita, pais e funcionários, onde os fundamentos estruturados utilizam-se da base de um Planejamento Participativo/Colaborativo, estabelecendo diretrizes capazes de proporcionar à criança a inserção no contexto

O CMEI Prefeito Mário Roque oferta Educação Infantil (Creche e pré-escola) e tem como mantenedora a Prefeitura Municipal de Educação, através da Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral - SEMEDI. Está localizado à Rua Reinir Mariano de Mirando, nº 260, esquina com a Avenida Belmiro Sebastião Marques, Porto Seguro, no município de Paranaguá no perímetro urbano. A Instituição recebeu autorização para o funcionamento para a Educação Infantil, através da Resolução nº3931 /2016 de 22 de julho de 2016, com a finalidade manter o ensino para crianças de 0 a 04 anos, ofertando Infantil 01, Infantil 02, Infantil 03 e Infantil 04. Foi inaugurada no ano de 2016, mas só iniciou seus trabalhos regularmente no ano de 2017 em períodos matutino, vespertino e integral. Possui atualmente 152 alunos e tem como gestora atual Nádia Iara do Amaral dos Santos.

O CMEI atende sua clientela dando cumprimento à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e às Deliberações emanadas da Mantenedora e do Conselho Municipal de Educação de Paranaguá no Paraná.

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

Problema: Atendimento especializado para crianças com TEA.

Ações: Em análise realizada, é fundamental que a instituição busque recursos e estratégias, para melhorar o acompanhamento individual dos alunos, especialmente aqueles em situações de inclusão, tendo conhecimento da dificuldade que a nova gestão da secretaria de educação está enfrentando com relação à falta de material humano, estamos remanejando nossas estagiárias para atendimento personalizado para essas crianças, visando uma melhor adaptação ao ambiente escolar, bem como proporcionando um ambiente satisfatório ao professor, para que possa também, dar atenção para os demais alunos, desenvolvendo satisfatoriamente suas atividades. continuadas, também na divulgação de cursos que possam auxiliá-los nesta questão.

Cenário atual: Buscamos fortalecer parcerias com instituições que possam oferecer suporte aos alunos com dificuldades, tendo o Semi, no papel da sua coordenadora, Verediana Moscardi, que tem nos auxiliado, tanto no encaminhamento dessas crianças, como no amparo as famílias e nos direcionado quais atitudes podemos tomar. Também tivemos, neste período. A visita do “Projeto Acolher”, que também trouxe mais conforto para os professores, que muitas vezes, se sentem desestimulados ou impotentes diante de muitas situações recorrentes em sala de aula. O investimento na formação dos professores para lidar com a diversidade, tem sido o principal foco nas formações.

Cenário pretendido: Criação de uma sala de suporte, bem como sala de leitura para termos um ambiente onde essas crianças tenham um ambiente regulatório com um professor específico para atendê-los.

Prazo: Ano letivo 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

Problema: A implementação de uma gestão democrática, onde todos sejam colaboradores e responsáveis pelo desenvolvimento escolar.

Ações: Implementação de uma gestão totalmente democrática, onde todas as decisões, sejam elas pedagógicas, estruturais, financeiras ou metodológicas, são apresentadas a toda equipe e resolvidas em conjunto.

Cenário atual: Uma equipe colaborativa, porém sem a confiança de tomar decisões, pois estava habituada a ser comandada sem direito à voz nas decisões.

Cenário pretendido: um ambiente de respeito e trocas, na busca do melhor desenvolvimento escolar. Proporcionar um ambiente de trabalho prazeroso e eficiente. Adotar também o hábito de termos todos os ambientes abertos, acabarmos com as portas trancadas. Dentro deste sistema, todos tem acesso aos materiais, sem a necessidade de solicitação destes à chefia imediata, assim todos se tornam responsáveis por cuidar, controlar e dar o melhor uso.

Prazo Ano letivo 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

Problema: Organizar o planejamento e as formações internas contemplando as normas da BNCC alinhadas ao desenvolvimento pedagógico anual.

Ações: Implementação de Formação continuada de Professores e Relações Humanas e Profissional: Realização de encontros pedagógicos, com o principal intuito de esclarecimentos e troca de experiências, no atendimento e recursos às crianças que necessitam de atenção especial, bem como o atendimento e estratégias de ensino, para os alunos autistas.

Cenário atual: A equipe tem o conhecimento necessário e as bases necessárias para se atingir o objetivo. Porém apresenta uma desmotivação na busca deste objetivo, pois estão saindo de uma gestão onde sua voz não era colocada como ponto de desenvolvimento.

Cenário pretendido: A união unilateral. Onde haja a contemplação dos objetivos pretendidos, sejam eles pedagógicos e humanos, fazendo com isso que o principal beneficiado sejam os alunos que aqui são atendidos. Proporcionando assim um ambiente onde todos sejam acolhidos e desenvolvam e recebam um estudo de qualidade e eficaz, pautados nas competências da BNCC.

Prazo: Ano letivo 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Problema: Em uma instituição de ensino o diretor reconhece a importância da formação continuada e da valorização da equipe escolar, mas são muitas dificuldades para colocar essas ações em prática. Alguns professores relatam que não têm acesso a oportunidades de capacitação adequadas, e quando existem, não conseguem participar por falta de tempo ou de organização. Além disso, percebe-se que nem sempre as formações oferecidas estão alinhadas às competências gerais e específicas necessárias para o desenvolvimento profissional e para a melhoria da prática pedagógica. Essa realidade gera desmotivação na equipe e pode comprometer a qualidade do ensino oferecido aos alunos.

Ações: Realizar diagnóstico das necessidades da equipe. Elaborar um calendário de formações previamente organizado. Diversificar os formatos de acesso á esses conteúdos (presenciais, *on-line*, oficinas, grupos de estudo). Incentivar a troca de experiências entre professores.

Cenário atual: Os professores não são consultados para identificar áreas de maior necessidade. As metas não são claras para estabelecer o desenvolvimento de competências. As formações não estão promovendo a integração entre teoria e prática.

Cenário pretendido: Professores mais motivados para que desenvolvam suas práticas pedagógicas mais eficazes. Aumentar o sentimento de pertencimento e

engajamento. A melhoria da prática docente através da formação continuada, refletindo diretamente na aprendizagem dos alunos. Reconhecimento gerar um clima escolar mais positivo e colaborativo através do reconhecimento de suas ações.

Prazo: Ano letivo 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

Problema: Alinhar o planejamento diário aos projetos incluídos no PPP.

Ações: Criação de estratégias que promovam a criação de inclusão de maneira pedagógica, envolvendo professores alunos e equipe gestora no desenvolvimento e assimilação destes conteúdos.

Cenário atual: Foram desenvolvidas estratégias de ensino, onde cinco projetos que estão incluídos no PPP (novas tecnologias, literatura, meio ambiente, alimentação saudável e), são trabalhados todas as sextas-feiras em um momento de integração com todos os alunos, bem como foram incluídos dois projetos (povos indígenas e cultura afro) que normalmente são trabalhados apenas em datas específicas aumentando assim sua assimilação pelos alunos que frequentam essa instituição de ensino.

Cenário pretendido: Ampliação dos projetos e maior engajamento de pessoas que fazem parte da comunidade escolar. Fazendo assim, que não só as crianças participem, mas também seus pais ou responsáveis legais estejam participando da vida escolar, conhecendo o trabalho e o intuito do que está sendo desenvolvido com seus filhos.

Prazo: Ano letivo 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

Problema: Aumento na transparência do uso dos recursos obtidos em festas e recebidos do PDDE.

Ações: Reunião com pais, responsáveis legais e professores para esclarecimento das ações que seriam tomadas ao longo do ano.

Cenário atual: Na busca de garantir que os pais tenham conhecimento de como os recursos são investidos na escola, como se dá o processo de arrecadação e como isto é investido. Notou-se baixo interesse neste assunto por parte dos pais.

Cenário pretendido: Ampliar a participação efetiva dos pais, nas reuniões do conselho escolar, nas definições de prioridades de uso dos recursos e principalmente na busca de um maior envolvimento na APMF.

Prazo: Ano letivo 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

Problema: O CMEI apresenta problemas estruturais urgentes em sua fachada e principalmente em uma sala específica, que apresenta uma infiltração pluvial, o que compromete o uso da sala.

Ações: A primeira medida foi interditar a sala, reunir os pais e expor o problema apresentado e realocar as crianças na sala destinada aos professores, na sequência mobilizamos a comunidade escolar na busca de solucionar o problema. Montamos assim um mutirão, onde com a colaboração da equipe, comunidade e secretaria seguimos na solução do problema apresentado.

Cenário atual: Infiltração da laje, paredes mofadas, portas danificadas, mobiliário comprometido, tomadas, plafons, lâmpadas de emergência e lâmpadas inutilizadas.

Cenário pretendido: pretendido: Reforma geral, com nova pintura, novo mobiliário, troca de elétrica, novas cortinas.

Prazo: Ano letivo 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

Problema: Baixa participação dos pais, responsáveis legais e equipe escolar nas ações, reuniões e problemas que envolvem a escola e a vida escolar.

Ações: A busca por estreitar a relação com os pais e responsáveis legais, extinguindo assim, o receio que essas pessoas tinham com relação à mudança de gestão.

Cenário atual: Realizamos algumas reuniões, destacando a importância da participação dos pais no desenvolvimento pleno dos seus filhos, enfatizamos que a escola é de todos, que a presença constante dos pais na escola, contribui para o real desenvolvimento da criança.

Cenário pretendido: Realização de cursos profissionalizantes para a comunidade, em dois sábados, fazendo com que os pais conheçam assim a escola de seus filhos e também tenham a oportunidade de uma fonte de renda extra. Com isso pretendemos que os pais se apropriem do ambiente escolar e vejam a escola não apenas como um ambiente onde “deixam” seus filhos, mas também como um ambiente de aprendizagem onde são acolhidos.

Prazo: Ano letivo 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

Problema: Na escola, percebe-se que existem conflitos frequentes entre professores, funcionários e alunos, resultando em um ambiente pouco colaborativo.

Ações: Liderar com empatia. Promover rodas de conversa e escuta ativa com professores, funcionários, alunos e famílias, para compreender necessidades e dificuldades e criar canais de comunicação transparentes e abertos, valorizando a voz da comunidade escolar.

Cenário atual: Há algumas dificuldades no trabalho em equipe e casos de desrespeito à diversidade cultural entre funcionários e alunos. Isto prejudica a convivência escolar e o processo de ensino e aprendizagem, tornando necessário repensar as práticas de gestão.

Cenário pretendido: Fomentar a cooperação e incentivar projetos interdisciplinares e atividades em grupo que unam professores e estudantes em torno de objetivos comuns, desenvolvendo práticas de gestão participativa, onde todos tenham espaço para contribuir nas tomadas de decisão, além de implementar ações pedagógicas que contemplem diferentes culturas, identidades e realidades sociais, promovendo junto com a comunidade escolar, campanhas e eventos que incentivem o respeito às diferenças, fortalecendo a inclusão e o sentimento de pertencimento.

Prazo: Ano letivo 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

Problema: Existem dificuldades para equilibrar a promoção da autonomia e da responsabilidade entre professores e comunidade escolar, ao mesmo tempo em que é necessário lidar com a resistência a mudanças, falta de participação coletiva nas decisões e divergências de opiniões pedagógicas.

Ações: Promover a autonomia e responsabilidade. Criação de projetos pedagógicos nos quais professores e responsáveis tenham poder de decisão e responsabilidade pelos resultados. Implementar conselhos ou comissões

escolares que incentivem a participação democrática.

Cenário atual: Percebe-se que parte da comunidade escolar se exclui dos processos, se omitindo na busca transparência e a ética das decisões tomadas.

Cenário pretendido: Valorização da Diversidade de Opiniões. Organizar assembleias escolares periódicas para ouvir professores, pais e funcionários. Estimular debates pedagógicos que acolham diferentes concepções, buscando consensos e inovação. Decisões Éticas, Democráticas e Inclusivas. Garantir transparência na tomada de decisões, compartilhando informações e justificativas. Estabelecer práticas sustentáveis e solidárias no cotidiano escolar, fortalecendo a cultura de valores.

Prazo: Ano letivo 2025.

Algumas considerações:

O Plano de Gestão 2025 do Centro Municipal de Educação Infantil Prefeito Mário Roque apresenta uma proposta sólida e coerente com os princípios da gestão democrática e com as demandas da Educação Infantil. Destacando se a importância da formação integral da criança, considerando suas conquistas cognitivas, emocionais e sociais, e também a necessidade de garantir um ambiente acolhedor, inclusivo e lúdico.

O compromisso da gestão se apresenta com o fortalecimento das relações entre escola, família e comunidade, com foco no trabalho colaborativo, na valorização dos profissionais da educação e na escuta ativa de todos os envolvidos no processo educativo.

Tem como objetivo demonstrar planejamento, intencionalidade e sensibilidade diante dos desafios cotidianos, especialmente no que se refere à inclusão, à formação continuada e à promoção de práticas pedagógicas alinhadas à BNCC.

Esta gestão prioriza e valoriza o diálogo, a transparência e a corresponsabilidade, reconhecendo o papel fundamental de cada integrante da comunidade escolar na construção de uma escola democrática,

humanizada e comprometida com a aprendizagem significativa das crianças.

Com isto conclui-se, que o Plano de Gestão 2025 constitui um instrumento essencial para a consolidação de uma prática educativa participativa, ética e transformadora, pautada na valorização da infância e no fortalecimento dos vínculos entre todos os sujeitos do processo educativo.

ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. <i>E-mail:</i> semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no site da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	Site da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em:
<https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set.
2025.